

## PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE

### MEMORIA FINAL

#### TÍTULO DEL PROYECTO

"Implementación de técnicas de presentación y motivación empresarial por los alumnos del grado en derecho"

#### COORDINADORA DEL PROYECTO

- Vanessa Jiménez Serranía. N.I.F.: 70.811.973-X  
Área de Derecho Mercantil  
Departamento de Derecho Privado de la Universidad de Salamanca

#### EQUIPO DEL PROYECTO

- Fernando Carbajo Cascón. N.I.F.: 08.106.220-P  
Área de Derecho Mercantil  
Departamento de Derecho Privado de la Universidad de Salamanca
- Vanessa Jiménez Serranía. N.I.F.: 70.811.973-X  
Área de Derecho Mercantil  
Departamento de Derecho Privado de la Universidad de Salamanca
- Martín González-Orús Charro. N.I.F.: 70.896.399-X  
Área de Derecho Mercantil  
Departamento de Derecho Privado de la Universidad de Salamanca

## **I. INTRODUCCIÓN**

Uno de los objetivos fundamentales de la instauración de los estudios de Grado en las Universidades es el aumento sustancial de la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Recordemos que el nuevo sistema de enseñanza, siguiendo las pautas del "Plan Bolonia", exige combinar teoría y práctica, poniendo un especial énfasis en la denominada "evaluación continua".

Cierto es que en el caso de disciplinas como la jurídica, el aspecto teórico sigue teniendo un papel primordial, al menos en los primeros años del Grado. No obstante, la parte práctica, especialmente si está orientada a habilidades que serán de utilidad en el desarrollo de la vida profesional del egresado en Derecho, es esencial. El desarrollo de estas competencias es aún más relevante en aquellas asignaturas de corte empresarial y comercial, como es el caso de las relativas al ámbito del Derecho Mercantil (i.e., "Empresa, empresario y sus estatutos", "Contratación mercantil, títulos-valores y valores negociables" y "Competencia y propiedad intelectual").

Estas habilidades sólo pueden desarrollarse mediante la implementación de nuevas metodologías e incentivos. El objetivo buscado a través de este sistema es que el estudiante aborde las disciplinas jurídicas apuntadas de una manera autónoma, no limitándose a ser un mero espectador que capta información. Por consiguiente, el estudiante se convierte en un participante activo en su propia formación, desarrollando los sentidos investigador y crítico. Junto con este incentivo a la independencia cognitiva se considera importante desarrollar la

adaptabilidad a entornos de trabajo en equipo y al acatamiento de instrucciones temporales o formales preestablecidas.

Este tipo de habilidades son muy apreciadas en el mundo laboral, especialmente en entornos competitivos y en los que la eficacia es apreciada, como es el caso de los despachos de abogados y los departamentos jurídicos de empresa.

Debido a las razones aducidas anteriormente se concibió este proyecto de innovación docente que tenía como pretensión acercar al alumnado a ciertas técnicas empresariales que se consideraron óptimas para la consecución de los objetivos señalados.

## **II. TÉCNICAS EMPLEADAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

Las técnicas implementadas por este proyecto no han precisado la adquisición ni el uso de materiales ni recursos suplementarios, puesto que se han basado en la optimización del uso de herramientas que eran de fácil acceso para el alumnado. Por este motivo se consideró innecesario requerir una partida económica a la Universidad.

En concreto, las técnicas desarrolladas han sido las siguientes:

1. Planificación estratégica a través del *brainstorming*. Esta técnica se ha utilizado para acercar a los estudiantes a nuevos conceptos y materias, incitándolos a abordarlos, con carácter previo a la explicación teórica, desde sus raíces léxicas y semánticas, sus características evocativas y su interrelación con otras materias.

2. Técnica del análisis *SWOT/DAFO* aplicado al sector empresarial: Este método, muy utilizado para la toma de decisiones estratégicas, se ha utilizado en el análisis de supuestos prácticos. Así los estudiantes debían exponer respecto a los casos sugeridos las:

- Debilidades: limitaciones internas al proyecto que impiden el aprovechamiento de oportunidades.
- Fortalezas: elementos internos beneficiosos del proyecto.
- Oportunidades: situaciones positivas del entorno (externas) susceptibles de ser aprovechadas en el marco del proyecto.
- Amenazas: aspectos contraproducentes del entorno (externos) que dificultan el éxito del proyecto.

El objetivo de esta técnica era impulsar al estudiante a desarrollar tanto el sentido crítico como la lógica y acercarle a la realidad empresarial.

3. *Pecha-Kucha*: Para desarrollar esta técnica se dividió a los estudiantes en grupos de trabajo de entre 5 y 6 personas que debían exponer un tema concreto respetando las reglas de exposición Pecha-Kucha. Esto es, cada grupo de estudiantes debía exponer 20 diapositivas, teniendo 20 segundos para cada una de ellas.

Sin duda, este método ha implicado numerosas ventajas. En primer lugar, ha permitido a los estudiantes mejorar su capacidad de comunicación y exposición. En segundo lugar, ha incrementado su capacidad de síntesis y de

gestión del tiempo, porque disponían de pocos minutos para exponer una idea y debían abordar directamente su objeto central. Por último, aunque no por ello menos importante, se ha potenciado el desarrollo organizativo del trabajo grupo, ya que esta técnica exige una excelente coordinación entre todos participantes.

4. Técnica del "Mapa Mental": Esta técnica procura la representación mental de ideas, tareas o conceptos ligados a una idea central de la que se parte a la hora de explicar un tema (generalmente complejo) de la asignatura. De esta manera, se potencia la capacidad de interrelacionar aspectos teóricos y prácticos que, en un principio, parecen deslavazados.

El objetivo de este método es desarrollar la habilidad de los alumnos para ilustrar mentalmente determinados conceptos. Ello les permite una mejor comprensión de la materia de una manera más natural y lógica, permitiéndoles además un mejor almacenamiento de la información en su cerebro. Esta técnica ha sido desarrollada de manera paralela y, en ocasiones, conjunta a la del brainstorming, realizándose en clase durante los minutos iniciales de ciertas sesiones teóricas..

### **III. MEJORAS OBTENIDAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

La implementación de estas técnicas ha sido muy positiva y consideramos deseable continuar utilizándolas en los cursos académicos futuros. Su aplicación nos ha permitido lograr las mejoras esperadas en los alumnos. Entre ellas, cabe citar las siguientes:

1. Incremento de la capacidad de resolver de manera autónoma problemas o conflictos reales de la actividad empresarial y profesional.
2. Estimulación del trabajo e intensificación del esfuerzo personal.
3. Desarrollo de la creatividad para formular ideas o proyectos.
4. Mejora de la capacidad de síntesis y delimitación de los aspectos esenciales o centrales de un tema o cuestión estudiada.
5. Desarrollo del sentido crítico y de aptitudes estratégicas.
6. Mejora de la oratoria y la exposición de temas o ideas en público.
7. Incremento del trabajo cooperativo, en equipo o grupo, y discusión sobre las distintas ideas propuestas.
8. Mejora de la capacidad de observación y consideración de los pequeños detalles.
9. Potenciación del sentido de la autocrítica y de la autoexigencia en la elaboración de trabajos y en la construcción de opiniones.
10. Mejora de la calidad productiva del alumno.

#### **IV. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE MEJORA**

Al final del curso académico, los profesores integrantes de este proyecto se reunieron para debatir sobre la experiencia realizada y poner en común los resultados obtenidos.

Procede indicar que una minoría de los alumnos no han respondido positivamente a este sistema siendo su participación en alguna de las actividades propuestas escasa o nula. Tampoco ha sido posible implantar la totalidad de las técnicas apuntadas en todas las asignaturas, debido a los propios límites temporales marcados por el calendario docente. Sin embargo, se han podido aplicar aquéllas que se han considerado más relevantes u oportunas para cada disciplina.

En este sentido, como elemento de mejora respecto a este proyecto destaca la necesidad de llevar a cabo algunas medidas rectificadoras en el desarrollo de las técnicas propuestas, aplicando con mayor o menor intensidad las mismas en función de las características de la disciplina en cuestión y del grado de madurez y autonomía de los estudiantes.

Por último, se ha constatado que la implementación de estas técnicas ha generado una mejora en la planificación de los contenidos de cada asignatura, así como en la coordinación del trabajo entre los profesores del área.

## **V. CONCLUSIONES**

1. El estudiante no debe ser evaluado exclusivamente con los conocimientos teóricos adquiridos, pues queda sobradamente demostrado que ello sólo deja constancia de su capacidad para memorizar contenidos. No asegura, en cambio, que sepa asociar y aplicar esos saberes a la realidad práctica, que es lo verdaderamente relevante de cara a su futuro profesional. Por eso es esencial fomentar una actitud participativa, basada en el razonamiento autónomo y en grupo.
2. Es fundamental motivar de manera razonada a los estudiantes para atraerles a estas nuevas técnicas de aprendizaje ya que los resultados positivos se incrementan de manera exponencial cuando el estudiante comprende las ventajas de la autonomía formativa y del desarrollo del espíritu crítico.
3. Las actividades desempeñadas en el marco de este proyecto de innovación docente permitirán que el estudiante, al finalizar sus estudios de Grado, tener unas competencias básicas de gran utilidad en su vida profesional.
4. La experiencia adquirida este año con la implantación de estas nuevas técnicas ha dejado patente los buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes. Creemos que, realizando algunas mejoras en los métodos aplicados, el éxito de este sistema será notablemente superior en cursos académicos venideros.